

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Яснопільщанського навчально-
виховного комплексу
Липоводолинської районної ради
Сумської області
Протокол №1 від 29.08.2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Яснопільщанського
навчально-виховного комплексу
Липоводолинської районної ради
Сумської області
 Н.М.Бережна
29.08.2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Яснопільщанського навчально-виховного комплексу
Липоводолинської районної ради Сумської області**

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019

Загальні положення

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Яснопільщанського навчально-виховного комплексу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 Про затвердження Державного стандарту початкової освіти, наказу Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніхгалузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний рік розпочинається 2 вересня і закінчується 29 травня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Початок І семестру - 2 вересня, закінчення - 27 грудня, початок ІІ семестру - 13 січня, закінчення - 29 травня. Протягом навчального року проводяться канікули:

осінні - з 26 жовтня по 03 листопада, зимові - з 28 грудня 2018 року по 12 січня 2019 року, весняні - з 21 березня по 29 березня 2019 року.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1,3 класів становить 1610 годин/навчальний рік:

- 1 клас – 770 годин/навчальний рік,
- 3 клас – 840 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (додаток 1).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

українська мова та література (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі у межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми під редакцією Шияна Р.Б., а тому не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Схвалена педагогічною радою закладу та затверджена керівником. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладом освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

I. Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів та

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

національних меншин

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає усну інформацію	сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує	критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно	на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями
Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам	виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому зацікавила інформація; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах	визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов'язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб
Оцінює усну інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації	висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальноживані слова	висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює	обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
	прості медіатексти	у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів
Регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується	описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету
Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду		
Сприймає текст	передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами, нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного	прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів
Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту	пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів
Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації	описує емоційний стан персонажів, співпереживає
Оцінює текст	висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів	висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту
Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; пояснює власний вибір	визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти
Перетворює інформацію	на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно	на основі тексту створює план, таблицю, модель
Читає творчо	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій,	експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції,

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
	імпровізує з репліками під час інсценізації тощо)	додає персонажів, імпровізує під час інсценізації)

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови

Створює письмові висловлювання	пише рукописними буквами, злито, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб	пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх, урахувуючи мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації
Взаємодіє в режимі реального часу	обмінюється короткими письмовими повідомленнями	створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайту закладу загальної середньої освіти
Редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб	знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліджує мовні явища	спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб	аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання
Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів	створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

Іншомовна освіта

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає усну інформацію	розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально	визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми
Критично оцінює усну інформацію	розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації	розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст	розпізнає знайомі слова з опорою на наочність	розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах
Аналізує прочитану інформацію		визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову

Здійснює усну взаємодію	запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести	спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює ці потреби
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	описує себе та свій стан короткими фразами	розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення
Здійснює письмову взаємодію	надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)	запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	пише короткими фразами про себе	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази
Здійснює взаємодію в режимі реального	пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника	створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

часу

II. Математична освітня галузь

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами	розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення	розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень/форм об'єктів навколишнього світу
Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними для розв'язання проблеми математичного змісту	аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту	аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов'язані між собою
Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації	прогнозує результат виконання арифметичних дій	прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок
Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації	обирає спосіб (способи) розв'язання проблемної ситуації
Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її	обирає дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
	(іх)	способами

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання	визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації	використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв'язання проблемної ситуації
Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації	досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання
Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат з прогнозованим	зіставляє одержаний результат з прогнозованим
Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

Аналізує об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об'єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об'єкти за суттєвою ознакою
Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	лічить об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах ста та упорядковує їх	встановлює кількість об'єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх
Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях	обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямок і рух об'єктів	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування
Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми
Будує, конструює об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів	створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами
Вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів	визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння
Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі	встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії	використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень

III. Природнича освітня галузь

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює дослідницькі проблеми	обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити	обирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, що можна розв'язати дослідницьким способом
Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу	обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи; визначає можливі результати спостережень/досліджень	визначає мету спостережень/досліджень; прогнозує можливі результати спостережень/досліджень
Планує дослідження	пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту	визначає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; обирає необхідні умови дослідження
Спостерігає, експериментує,	досліджує обрані природні явища та об'єкти,	проводить спостереження за обраними або запропонованими природними

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
моделює	використовуючи надані прилади, моделі	явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі
Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки	описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи	встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
Проводить самоаналіз дослідницької діяльності	описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід'ємною частиною пізнання	визначає фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах

Знаходить інформацію та систематизує її	знаходить інформацію про природу	знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації
Перетворює інформацію з однієї форми в іншу	зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці	представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє взаємозв'язки у природі та враховує їх у своїй діяльності	виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює необхідність їх урахування у життєдіяльності людини	діє у навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи
Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки	дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами	встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх
Використовує наукові надбання для розв'язання проблем	наводить приклади використання винаходів людства в побуті	пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу
Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси	пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити	визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутих раніше і творче його використання для розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему через співвіднесення нових фактів із попереднім досвідом	розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов'язані з діяльністю людини	пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне
Критично оцінює проблему	розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв'язати	визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень
Групує і класифікує об'єкти навколишнього світу	знаходить спільні і відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками	класифікує об'єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями
Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми	пропонує різні способи використання об'єктів навколишнього світу	пропонує власний спосіб розв'язання обраної або запропонованої проблеми

IV. Технологічна освітня галузь

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну діяльність з виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат	обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу
Читає і розробляє графічні зображення	читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи	читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи
Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу	самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності

оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих

представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел

виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за допомогою дорослих або самостійно

самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел

Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел

спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел

самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ

Розраховує витрати

за допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу

за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу

Ощадно використовує матеріали

під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки

ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючися відповідних правил

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

Організовує власну життєдіяльність

за допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті

планує та виконує дії у власному побуті

Розв'язує практичні завдання у побуті

виконує практичні завдання в побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих

безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань

Дотримується безпеки під час виготовлення виробу

дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

V. Інформатична освітня галузь

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

Досліджує інформаційний навколишній світ	пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень	пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень
Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів	розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності	знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності
Добирає об'єкти для створення моделей	визначає об'єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі	класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей
Критично оцінює інформацію з різних джерел	розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел	висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження

Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуальності у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них

Розробляє та реалізує алгоритми	створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності	розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень
Створює та налагоджує програмні проекти	складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату	створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми
Розробляє модульні проекти	складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого	розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонуює)
Опрацьовує та створює	використовує готові та створює прості інформаційні	створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
інформаційні продукти з використанням даних різних типів	продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності	тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети	керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач, самостійне опанування нових

Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	використовує цифрові пристрої вдома, в школі, на вулиці та пояснює їх призначення	обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір
Організовує власне інформаційне середовище	організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою	налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності
Спілкується, навчається та співпрацює в мережесх спільнотах	використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування	співпрацює та спілкується в захищених мережесх спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та свій інформаційний простір	дотримується правил безпечної роботи; захищає свій інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим	відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо
Дотримується норм соціальної,	зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами,

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
міжкультурної та міжособистісної взаємодії	спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок	зокрема з людьми з особливими потребами безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні сайти своїм друзям
Дотримується норм правової взаємодії	зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб	відвідує тільки корисні і безпечні сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів

VI. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного і тих, хто оточує

Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я	демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров'я
Відстоює інтереси власні та інших осіб	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертаючися за допомогою до дорослих	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності	визначає потребу у допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання
Поводиться етично	розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідує її	поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо

Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб

Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та навколишньому світі	пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі
Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки	прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та добробуту
Поводиться	пояснює, від чого залежить	поводиться безпечно з огляду на себе та

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
безпечно	безпека вдома, у школі та навколишньому світі	інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях

Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків

Обмірковує альтернативи власних дій та рішень	визначає здорові та шкідливі звички	обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам
Приймає зміни власного організму	відзначає зміни власного організму і приймає їх	спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх
Аналізує вплив поведінки на здоров'я	визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки	аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки
Здійснює вибір та отримує задоволення	розпізнає, що приносить задоволення та користь	обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь

Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту

Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я	упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов	планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком
Знаходить і перевіряє інформацію	розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки	намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг
Діє ефективно і самостійно	пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб	розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб	сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї
Виявляє культуру споживання	визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції	намагається ощадно використовувати ресурси
Планує майбутнє	пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний)	уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут
Співпрацює для	виконує різні ролі в групі,	погоджується на ту роль, що здатний

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
досягнення результату діяльності	пояснює у чому цінність спільної роботи	виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її

VII. Громадянська та історична освітня галузь

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)

Орієнтується в історичному часі	встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/недавно); пояснює, як і чому люди визначають час	визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу
Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою	встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями
Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни	розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було — є — буде)	наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього

Орієнтується у соціальному середовищі	орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі	розпізнає відомі об'єкти соціального середовища, планує прогулянку/подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України
Виявляє взаємозв'язок природного і соціального середовищ	показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю	пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу
Формує разом з іншими особами громадський простір	досліджує об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку	розрізняє об'єкти загального користування і власні об'єкти; протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях

Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка

Добирає джерела історичної та суспільно значущої	пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших	знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості
--	--	---

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

інформації	людей про минуле	
Аналізує соціальну (історичну) інформацію	запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію	виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює зрозумілі запитання про людей, минулі чи теперішні події
Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації	виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію	виокремлює незрозумілі слова і за допомогою дорослих встановлює їх зміст; придумує назву твору, що відображає його зміст	збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб
Розповідає про минуле і сучасне	розповідає про себе, свою родину та інших осіб	виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює та представляє судження, добираючи аргументи	висловлює свої вподобання; виокремлює фрази та/або дії, які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб	формулює власну думку щодо вчинку, події, пам'ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок
---	---	---

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе як особистість, утверджує власну гідність	описує себе, свій характер, захоплення, якими вирізняється від інших осіб	визначає свої риси характеру, моральні якості; розповідає про свої мрії та пояснює шляхи їх здійснення
Захищає права людини	пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають	виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях
Протидіє і	розпізнає вчинки і слова, які	спілкується з урахуванням

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
запобігає проявам дискримінації та нерівності	можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб	особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Усвідомлює себе частиною спільноти	збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе	досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родині друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят
Співпрацює з іншими особами	пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі	визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави

Робить відповідальний вибір	домовляється з однокласниками про доброчесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо	визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб
Бере участь у розв'язанні проблем спільнот	розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі	розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв'язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади
Осмислює громадсько-політичне життя	розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них	пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов'язана з Європою

VIII. Мистецька освітня галузь

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва

Творить різними засобами і способами	творить відомими художніми засобами і способами	добирає засоби і способи для творення художнього образу
Імпровізує	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі
Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе	спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо)	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності
Пізнає мову мистецтва	розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності	вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо)

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво

Оцінює власну творчість	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії; відстоює своє право на самовираження
Представляє	презентує створені художні	презентує створені художні образи,

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
власні досягнення	образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене	пояснює свій задум, відстоює думку
Взаємодіє з іншими особами через мистецтво	бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності	бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від сприйняття мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб
Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва	визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення	розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості

IX. Фізкультурна освітня галузь

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує життєво необхідні рухові дії	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов)	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов)
Моделює рухову діяльність	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилини та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей
Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань	виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя	виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозволяє

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює свій фізичний стан	контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами	володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ
Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на	пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
стан здоров'я		частотою серцевих скорочень та частотою дихання
Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я	обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей	регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань
Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія		
Виконує різні соціальні ролі	виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності	ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності
Дотримується безпечної поведінки	дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності	дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки
Дотримується етичних норм у руховій діяльності	дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку	дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно

Перелік та зміст освітніх галузей у 3 класі

Освітній процес у 3 класі здійснюється за програмами «Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою, 1-4 класи» (К.: Видавничий дім «Основа», 2012) зі змінами, затвердженими наказом МОН від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4 класів».

Освітня галузь «Мови і література» у 3 класі реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання» , «Іноземна мова».

Українська мова у 3 класі вивчається за програмою «Українська мова. 1-4 класи» та підручником «Українська мова, 3 клас» (авт. М. Д. Захарійчук, А.І. Мовчун)

Викладання предмету «Літературне читання» у 3 класі здійснюється за програмою «Літературне читання 2-4 класи» та підручником «Літературне читання «Літературне читання». 3 клас (авт. В.О.Науменко).

Англійська мова у 3 класі вивчається за програмою «Англійська мова. 1-4 класи» та підручником «English. 3 клас» (автор Alla Nesvit).

Освітня галузь «Математика» у 3 класі реалізується навчальним предметом «Математика» за програмою «Математика» для загальноосвітніх навчальних закладів, 1-4 класи» (Онопрієнко О.В., Скворцова С.О., Листопад Н.П.) «Математика. 3 клас» (автори Рівкінд Ф.М., Оляницька Л.В.).

Освітня галузь «Природознавство» у 3 класі реалізується навчальним предметом «Природознавство» за програмою «Природознавство» для загальноосвітніх навчальних закладів, 1-4 класи(авт.: Т.Гільберг, Т.Сак, Д.Біда) та підручником «Природознавство. 3 клас» (автори Гільберг Т.Г., Сак Т.В.).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом « Я у світі» за програмою «Я у світі» для загальноосвітніх навчальних закладів, 3-4 класи (автори Бібік Н.М., Арцишевський Р.А., Пушкарьова Т.Е.) та підручником «Я у світі, 3 клас» (автори Тагліна О.В., Іванова Г.З.).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Викладання предмету «Музичне мистецтво» у 3 класі здійснюється за програмою «Музичне мистецтво. 1-4 класи»(автори Л.Хлебнікова, Дорогань Л.О., Іванно І.М., Лобова О.В. та інші) та підручниками «Музичне мистецтво. 3 клас» (автори Аристова Л.С., Сергієнко В.В.).

Образотворче мистецтво у 3 класі вивчається за програмою «Образотворче мистецтво» для загальноосвітніх навчальних закладів, 1- 4 класи(авт.: Р.Шмагало, Ж.Марчук, І.Вачкова, О.Чорний та підручниками «Образотворче мистецтво. 3 клас» (автори Трач С.К., Резніченко М.І.).

Освітня галузь «Технології» у 3 класі реалізується навчальними предметами «Трудове навчання» за програмою «Трудове навчання» для загальноосвітніх навчальних закладів, 1-4 класи», підручником « «Трудове навчання. 3 клас» (автори Сидоренко В.К., Котелянець Н.В.).

Освітня галузь «Технології» у 2-4 класах реалізується навчальними предметами «Трудове навчання» за програмою «Трудове навчання» для загальноосвітніх навчальних закладів, 1-4 класи», підручниками «Трудове навчання. 1 клас» (автори Сидоренко В.К., Котелянець Н.В.), «Трудове навчання. 2 клас» (автори Сидоренко В.К., Котелянець Н.В.), «Трудове навчання. 3 клас» (автори Сидоренко В.К., Котелянець Н.В.)

«Інформатика» за програмою «Сходинки до інформатики» для загальноосвітніх навчальних закладів. 2-4 класи», підручником «Сходинки до інформатики. 3 клас»(авт.О.В. Коршунова).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» у 3 класі реалізується через навчальні предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Викладання предмету «Основи здоров'я» здійснюється за програмою «Основи здоров'я» для загальноосвітніх навчальних закладів, 1-4 класи(автори: Бойченко Т. Є., Воронова Т.В., Гнатюк О.В., Гозак С.В., Москаленко О.Л., Савченко В.А.) та підручником «Основи здоров'я. 3 клас», (автор Гнатюк О.В.).

Предмет «Фізична культура» у 3 класі викладається за програмою «Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи» (автори Крущевич Т.Ю., Єрмолова В.М., Іванова Л.І.)

Основними формами організації освітнього процесу є

- різні типи уроку
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель/вчителька організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20 серпня 2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу у Новій українській школі».

Навчальні досягнення здобувачів у 1 класі підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Освітня програма початкової освіти закладу загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму Яснопільщанського НВК Липоводолинської районної ради Сумської області II ступеня (базова середня освіта) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні.

Навчальний план Яснопільщанського НВК II ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,

		пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
	Спілкування іноземною мовою	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення

		важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати

		та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної

		характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Нас крізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Класні години, вечори, збори, конференції та інші масові заходи проводяться згідно зі складеними планами, затвердженими директором НВК .

Режим дня працівників навчально-виховного комплексу регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом НВК, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Режим роботи

Заняття в школі розпочинаються 8. 30 і закінчуються при 6 уроках о 14. 10, при 7 - о 15.05.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу:

1 урок	- 8-30 - 9-05
2 урок	- 9-25 - 10-00
3 урок	- 10-30 - 11-05
4 урок	- 11-35 - 12-10
5 урок	- 12.30 – 13.05

Розклад дзвінків для 3 класу:

8 год.30хв. - 9 год.10 хв.
9 год.25 хв. - 10 год.05 хв.
10 год. 30 хв. - 11 год.10 хв.
11 год.35 хв. - 12 год.15 хв.
12 год. 30 хв. - 13 год.10 хв.

Розклад дзвінків для 5-9 класів:

8 год.30хв. - 8 год.15 хв.
9 год.25 хв. - 10 год.10 хв.
10 год. 30хв. - 11 год. 15 хв.
11 год.35 хв. - 12 год. 20 хв.
12 год. 30 хв. - 13 год.15 хв.
13 год. 25 хв. - 14 год.10 хв.
14 год. 20 хв. – 15год. 05 хв

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти НВК є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;

- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для реалізації пізнавальної і творчої активності школяра в освітньому процесі у навчально-виховному комплексі використовуються сучасні освітні технології, які дають змогу підвищувати якість освіти. У НВК представлений широкий спектр освітніх педагогічних технологій, які застосовуються в освітньому процесі:

- проблемне навчання;
- створення в навчальній діяльності проблемних ситуацій і організація активної самостійної діяльності учнів за їх вирішення, в результаті чого відбувається творче оволодіння знаннями;
- різнорівневі завдання;
- проєктні методи навчання. Впровадження технології кейс-методу;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язберігаючі технології;
- нетрадиційні форми навчання.

Додаток1
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

Робочий навчальний план для 1 класу
Яснопільщанського навчально-виховного комплексу
на 2019-2020 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	2
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	19+3	22

Додаток 2
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

Робочий навчальний план для учнів 3 класу
Яснопільщанського навчально-виховного комплексу
на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		3
Інваріантна складова		
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		21+3
Варіативна складова		
	Усього	24

Додаток 3
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

Робочий навчальний план школи II ступеня
Яснопільщанського навчально – виховного комплексу
на 2019 – 2020 навчальний рік
5-7 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 кл.	6 кл.	7 кл.
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5	2,5
	Українська літер.	2	2	2
	Іноземна мова(англ.)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	4	4	-
	Алгебра	-	-	2
	Геометрія	-	-	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
	Разом	23,5+3	26,5+3	28+3
Варіативна складова:				
	Разом	26,5	29,5	31

Додаток 4
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

Робочий навчальний план

Ізюменко Ілони Миколаївни

09.10.2005 року народження

учениці 8 класу

індивідуальної форми навчання

(педагогічний патронаж)з українською мовою навчання

на 2019 – 2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	0,75
	Українська літер.	0,5
	Іноземна мова(англ.)	0,75
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство- знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,25
Математика	Математика	
	Алгебра	0,75
	Геометрія	0,5
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,5
	Разом	8

Робочий навчальний план
Страшок Ілони Андріївни
15.06.2006 року народження
учениці 8 класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж)з українською мовою навчання
на 2019 – 2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	0,75
	Українська літер.	0,5
	Іноземна мова(англ.)	0,75
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство- знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,25
Математика	Математика	
	Алгебра	0,75
	Геометрія	0,5
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,5
	Разом	8

Додаток 5
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

Робочий навчальний план
Огарка Вадима Олексійовича
27.01.2005 року народження
учня 9 класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж)з українською мовою навчання
на 2019 – 2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	1
	Українська літер.	0,5
	Іноземна мова(англ.)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство- знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,15
Математика	Математика	
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,20
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,15
	Фізична культура	0,5
	Разом	8

Робочий навчальний план
Коноваленка Андрія Івановича
06.03.2005 року народження
учня 9 класу
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж) з українською мовою навчання
на 2019 – 2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	0,5
	Українська літер.	0,5
	Іноземна мова(англ.)	1
	Зарубіжна література	0,25
Суспільство- знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,20
Математика	Математика	
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	0,5
	Географія	0,25
	Фізика	1
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,15
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,15
	Фізична культура	0,5
	Разом	8

Робочий навчальний план
Швачка Павла Миколайовича
учня 9 класу
Яснопільщанського НВК
індивідуальної форми навчання
(педагогічний патронаж) з українською мовою навчання
на 2019 – 2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	0,5
	Українська літер.	1
	Іноземна мова(англ.)	1
	Зарубіжна література	0,25
Суспільство- знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,15
Математика	Математика	
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	0,5
	Географія	0,25
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,15
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,20
	Фізична культура	0,5
	Разом	8

Додаток 6
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

**Перелік підручників,
за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової
робочого навчального плану в Яснопільщанському НВК
у 2019-2020 навчальному році**

Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Найменування видавництва, рік видання
1	Українська мова	Большакова І.О.	Українська мова Буквар	Ронок ,2018
	Я досліджую світ	Большакова І.О.	Я досліджую світ	Ронок, 2018
	Англійська мова	Доценко І В.	Англійська мова	Ронок, 2018
	Математика	Гісь О.М.	Математика	Ронок, 2018
3	Літературне читання	Науменко В.	Літературне читання	Генеза, 2014
	Математика	Рівкінд Ф.М.	Математика	Освіта, 2013
	Українська мова	Захарійчук М.Д.	Українська мова	Грамота, 2013
	Англійська мова	Карп'юк О.	Англійська мова	Астон, 2013
	Природознавство	Гільберг Т.Г.	Природознавство	Генеза, 2014
	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	Основи здоров'я	Генеза, 2014
	Інформатика	Коршунова О.В.	Сходінки до інформатики	Генеза, 2013
	Музичне мистецтво	Аристова Л.С.	Музичне мистецтво	Освіта, 2013
	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання	СИЦІЯ, 2013
	Образотворче мистецтво	Трач С.К.	Образотворче мистецтво	Богдан, 2013
	Математика	Богданович М.В.	Математика	Генеза, 2016
	Українська мова	Захарійчук М.Д.	Українська мова	Грамота, 2016
	Англійська мова	Карп'юк О.	Англійська мова	Лібра Терра, 2015
	Природознавство	Грущинська І.В.	Природознавство	Богдан, 2015
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон, 2015
	Інформатика	Коршунова О.В.	Сходінки до інформатики	Генеза, 2015
	Я у світі	Бібік Н.М.	Я у світі	Основа, 2015
	Музичне мистецтво	Аристова Л.С.	Музичне мистецтво	Освіта, 2015
	Трудове навчання	Веремійчик І.М.	Трудове	Генеза,2015

			навчання	
	Образотворче мистецтво	Резніченко М.І.	Образотворче мистецтво	Богдан, 2015
5	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Гене́за, 2018
	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота, 2018
	Математика	А.Г.Мерзляк	Математика	Гімназія, 2018
	Англійська мова	Карп'юк О.	Англійська мова	Астон, 2018
	Природознавство	Ярошенко О.Г.	Природознавство	Світоч, 2018
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон, 2018
	Історія України	Гісем О.В.	Вступ до історії	Ранок, 2018
	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Гене́за, 2019
	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Світова література	Грамота, 2013
	Мистецтво	Масол Л.В.	Музичне мистецтво	Си́ция, 2013
	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (дів.)	Си́ция, 2013
	Образотворче мистецтво	Железняк С.М.	Образотворче мистецтво	Гене́за, 2013
	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (хл.)	Си́ция, 2013
6	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Гене́за, 2014
	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота, 2014
	Математика	Істер О.С.	Математика	Гене́за, 2014
	Географія	Пестушко В.Ю	Географія	Гене́за, 2014
	Біологія	Костіков І.Ю.	Біологія	Освіта, 2014
	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Світова література	Грамота, 2014
	Історія України. Всесвітня історія	Пометун О.І.	Всесвітня історія. Історія України	Освіта, 2014
	Інформатика	Ривкінд Й.Я	Інформатика	Гене́за, 2019
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон, 2014
	Англійська мова	Карп'юк О.	Англійська мова	Астон, 2014
	Трудове навчання	Сидоренко В. К.	Трудове навчання (хл)	Си́ция, 2014
	Мистецтво	Масол Л.М.	Музичне мистецтво	Богдан, 2014
	Образотворче мистецтво	Железняк С.М.	Образотворче мистецтво	Гене́за, 2014
	Трудове навчання	Ходизька І.Ю.	Трудове навчання (дів)	Аксіома, 2014
7	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Гене́за, 2016
	Українська	Авраменко О.М.	Українська	Грамота, 2015

	література		література	
	Алгебра	Мерзляк А.Г.	Алгебра	Гімназія, 2016
	Геометрія	Мерзляк А.Г.	Геометрія	Гімназія, 2016
	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок, 2015
	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Сиція, 2016
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон, 2016
	Географія	Бойко В.М.	Географія	СИЦІЯ, 2016
	Біологія	Соболь В.І.	Біологія	Абетка, 2015
	Історія України	Свідерський Ю.Ю.	Історія України	Грамота, 2015
	Всесвітня історія	Пометун О.І.	Всесвітня історія	Освіта, 2016
	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Гене́за, 2016
	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Грамота, 2015
	Англійська мова	Карп'юк О.	Англійська мова	Астон, 2015
	Мистецтво	Масол Л.М.	Музичне мистецтво	Сиція, 2015
	Образотворче мистецтво	Рубля Т. Є.	Образотворче мистецтво	Перун, 2015
8	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Гене́за, 2016
	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота, 2016
	Алгебра	Мерзляк А.Г.	Алгебра	Гімназія, 2016
	Геометрія	Мерзляк А.Г.	Геометрія	Гімназія, 2016
	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок, 2016
	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон, 2016
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон, 2016
	Географія	Бойко В.М.	Географія	Абетка, 2016
	Біологія	Соболь В.І.	Біологія	Абетка, 2016
	Історія України	Гісем О.В.	Історія України	Ранок, 2016
	Всесвітня історія	Дячков С.В.	Всесвітня історія	Ранок, 2016
	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Гене́за, 2016
	Зарубіжна література	Волощук Є.О.	Зарубіжна література	Гене́за, 2016
	Англійська мова	Карп'юк О.	Англійська мова	Астон, 2016
	Трудове навчання	Мачача Т.С.	Трудове навчання (дів.)	Фоліо, 2016
	Мистецтво	Масол Л. М.	Мистецтво	Фоліо, 2016
9	Українська мова	Авраменко О.М.	Українська мова	Грамота, 2017
	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота, 2017
	Алгебра	Мерзляк А.Г.	Алгебра	Гімназія, 2017
	Геометрія	Мерзляк А.Г.	Геометрія	Гімназія, 2017
	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок, 2017
	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон, 2017
	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон, 2017
	Географія	Бойко В.М.	Географія	Підручники і посібники, 2017
	Біологія	Шаламов Р.В.	Біологія	Соняшник, 2017

	Історія України	Турченко Ф.Г.	Історія України	Генеза, 2017
	Всесвітня історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок, 2017
	Правознавство	Наровлянський О.Д.	Основи правознавства	Грамота, 2017
	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеза, 2017
	Зарубіжна література	Волощук Є.О.	Зарубіжна література	Генеза, 2017
	Англійська мова	Карп'юк О.	Англійська мова	Астон, 2017
	Трудове навчання	Гащак В.М.	Трудове навчання	Генеза, 2017
	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Освіта, 2017

Додаток 7
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ШКОЛІ І СТУПЕНЯ

Клас	Програми
1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268)
3	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 – 4 класи (зі змінами). Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 256 с Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948.

Додаток 8
до освітньої програми
Яснопільщанського НВК

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ШКОЛІ ІІ СТУПЕНЯ

Назва навчального предмету за навчальним планом	Клас	Назва програми
Українська мова	5 6 7 8 9	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
Українська література	5 6 7 8 9	Українська література. . 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
Іноземна мова (англійська)	5 6 7 8 9	Іноземні мови. Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти. (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	5 6 7 8 9	Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Історія України	5 6 7 8 9	Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Всесвітня історія	6 7 8 9	Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)

Правознавство	9	Правознавство Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
Музичне мистецтво	5 6 7	Мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Мистецтво	8 9	Мистецтво. Навчальна програма для 8-9-х класів . Інтегрований курс (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Образотворче мистецтво	5 6 7	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Математика	5 6 7 8 9	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Природознавство	5	Природознавство . Навчальна програма для 5 класу закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	6 7 8 9	Біологія. Навчальна програма для учнів 6-9 класів закладів загальної середньої освіти (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Географія	6 7 8 9	Географія. Навчальна програма для учнів 6-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Фізика	7 8 9	Фізика. Навчальна програма для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804).
Хімія	7 8 9	Хімія. Навчальна програма для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804).
Трудове навчання	5 6 7 8 9	Трудове навчання . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804).
Інформатика	5 6 7 8	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804).

	9	
Основи здоров'я	5 6 7 8 9	Основи здоров'я. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.)
Фізична культура	5 6 7 8 9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9класи (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)